

રૂપરેખા

- 11.0. હેતુઓ
- 11.1. પ્રસ્તાવના
- 11.2. ત્રણ સ્તરોના કાર્ય
 - 11.2.1. વિચાર સ્તર
 - 11.2.2. શાબ્દિક સ્તર
 - 11.2.3. સંજ્ઞાત્મક સ્તર
- 11.3. આઠ-પગથિયાં પદ્ધતિ
- 11.4. ઉદાહરણોનો ઉકેલ
- 11.5. સારાંશ
- 11.6. તમારી પ્રગતિ ચકાસોના ઉત્તરો
- 11.7. ચાવીરૂપ શબ્દો
- 11.8. સંદર્ભો અને વિશેષ વાંચન

11.0. હેતુઓ (Objectives):

આપણે યુનિટ 8 અને 9માં દ્વિબિંદુ વર્ગીકરણ પદ્ધતિ વિષેનું માળખું તેમજ અનુસૂચિઓ તથા નિયમો અંગે ચર્ચા કરી. આ યુનિટમાં ડો. એસ. આર. રંગનાથન દ્વારા આપવામાં આવેલા વર્ગીકરણના આઠ પગથિયાંઓની ચર્ચા કરીશું. જે આઠ પગથિયાંઓનો તાર્કિક રીતે ઉપયોગ કોઈ પણ પુસ્તક કે પ્રલેખનું વર્ગીકરણ કરવા માટે થાય છે.

આ યુનિટ વાંચ્યા પછી તમે નીચે મુજબ સક્ષમ બની શકશો:

- પુસ્તક કે પ્રલેખનું વર્ગીકરણ કરવા માટે ત્રણ સ્તરના કાર્યોની સમજૂતી
- પુસ્તક કે પ્રલેખનું વર્ગીકરણ કરવા માટે ડો. એસ. આર. રંગનાથન દ્વારા આપવામાં આવેલા વર્ગીકરણના આઠ પગથિયાંની પદ્ધતિનું વર્ણન સમજશો.
- દરેક તબક્કે વિષયોનું વર્ગીકરણ કરતા સર્જતી ગૂંચવણ માટે આ આઠ-પગથિયાં પદ્ધતિની મદદ.

11.1. પ્રસ્તાવના (Introduction):

દ્વિબિંદુ વર્ગીકરણ પદ્ધતિમાં વિવિધ ટેકનીક્સનો ઉપયોગ કરવામાં આવ્યો છે. આ યુનિટની અંદર ડો. એસ. આર. રંગનાથન દ્વારા આપવામાં આવેલા ત્રણ સ્તરોના

કામથી તમે પરિચિત થઈ શકશો. જેમ કે વિચાર સ્તર, શાબ્દિક સ્તર, અને સંજ્ઞાત્મક સ્તર. અને સાથે ત્રણ સ્તરોના કામમાં જુદા જુદા આઠ પગથિયાંની પદ્ધતિ પણ હાથ ધરવામાં આવી છે. કોઈ પણ પુસ્તક કે પ્રલેખનું વર્ગીકરણ પદ્ધતિસર થાય તે માટે આ આઠ- પગથિયાં પદ્ધતિની સમજણ ડો. રંગનાથને કરી છે. જેની મદદથી વર્ગીકરણની પ્રક્રિયા વધુ સરળ બને છે. આ યુનિટમાં વિવિધ ઉદાહરણોના ઉકેલ આપવામાં આવ્યા છે જેનાથી વર્ગીકરણની સંપૂર્ણ પ્રક્રિયા સમજવામાં મદદરૂપ બનશે.

11.2. ત્રણ સ્તરોના કાર્ય (3 Level Function)

ડૉ. એસ. આર. રંગનાથને આપેલ વર્ગીકરણ પદ્ધતિ એ Idea (વિચાર), Verbal (શાબ્દિક) અને Notational (સંજ્ઞાત્મક)માંથી પસાર થઈ છે. જેમાં પ્રથમ વિષયનું પૃથક્કરણ કરવામાં આવે છે એટલે કે વર્ગોનું નિર્માણ કરવામાં આવે છે આ પ્રક્રિયાને વિચાર સ્તરમાં લઈ શકાય. ત્યારબાદ પછીનું પગથિયું છે વિષયની ઓળખ જેમાં વિષયોને રજૂ કરવા માટે જુદા જુદા શબ્દોનું જૂથ અને એ શબ્દોને ગોઠવી તેને મુખ્ય સૂત્ર અનુસાર અનુક્રમ આપી દરેક પૃથક પદોને ગોઠવવામાં આવે છે તેને શાબ્દિક સ્તર કહેવાય છે. છેલ્લા ત્રણ વિષયને ઓળખ્યા બાદ જુદા-જુદા પૃથક પદોને યોગ્ય સંજ્ઞામાં રૂપાંતર કર્યા પછી સંયોજક ચિહ્નો વડે જોડી દેવામાં આવે છે મૂળ વિષયો અને પૃથક પદોને સંયોજિત કરી વર્ગ સમંક આપવામાં આવે છે તેને સંજ્ઞાત્મક સ્તર કહેવામાં આવે છે.

આ પુસ્તક ત્રણ સંયોજિત પ્રક્રિયા સીસીની નીચે પ્રમાણે ત્રણ સ્તરોમાં વહેંચાયેલો છે

- વિચાર સ્તર (Idea plane) : વિષયનું પૃથક્કરણ
- શાબ્દિક સ્તર (Verbal plane): મૂળ વિષયની ઓળખ અને પદો અને તેની ફરીથી ગોઠવણી
- સંજ્ઞાત્મક સ્તર (Notational plane): મૂળ વિષયના પૃથક પદોનું સંજ્ઞામાં રૂપાંતરિત કરી તે સંજ્ઞાના ને સંયોજક ચિહ્નો વડે સંયોજિત કરવી

11.2.1. વિચાર સ્તર (Idea Plane)

ગ્રંથાલય વર્ગીકરણ પદ્ધતિમાં પ્રથમ તો જ્ઞાન વિશ્વના વિષયોની ગણતરી કરવામાં આવે છે જે Idea વિચારથી થાય છે વિચાર સ્તર (Idea plane) એ એક અદ્રશ્ય સ્તર (Invisible Plane) તરીકે ઓળખવામાં આવે છે. વિચારો એ ભાષાના માધ્યમથી બદલાય જાય છે.

વિચાર સ્તરમાં વિષયના કોઈ પણ પ્રલેખ કે પુસ્તકનું પૃથક્કરણ કરવામાં આવે છે પ્રથમ કાર્ય વિચાર સ્તરનું એ છે કે મૂળભૂત વિષયને ઓળખવું. જ્ઞાન વિશ્વ વિષયોનું પૃથક્કરણ અને તેનો અભ્યાસ વિચાર સ્તરમાં સમાયેલો છે. તેમાં પુસ્તકો કે પ્રલેખો એ સહાયક ક્રમમાં ગોઠવાયેલા હોય છે અને આ ગોઠવણી જ ગ્રંથાલય માટે સૌથી વધુ અગત્યની છે. વિચાર સ્તરમાં માત્ર જાણીતા વિષયોનું પૃથક્કરણ કરવાનું નથી પરંતુ તેમાં ઉમેરાયેલા નવા વિષયો હાલના વિષયો સાથે કોઈ પણ પ્રકારની અડચણ વિના પદ્ધતિમાં સમાવવામાં આવે છે અને તેનું ઘણું મહત્વનું છે.

વિચાર સ્તરમાં નીચે પ્રમાણેના તબક્કાઓ જોવા મળે છે

1. તારવવામાં આવેલા સૂચિત પદોના ટુકડા કરવા.

2. વિષયના નામની સંપૂર્ણ સ્પષ્ટતા

3. મુખકોનું પૃથક્કરણ

- સમય અને સ્થળ અભિવ્યક્તિ
- વેગન અભિવ્યક્તિ
- પદાર્થ અભિવ્યક્તિ
- વ્યક્તિત્વ અભિવ્યક્તિ અને છેલ્લે

4. પૃથકૃત કરેલ મુખકોને સંયોજિત કરવા.

ઉપરોક્ત આપેલા પગથિયાંઓ તબક્કાઓથી ઉદાહરણ ને સરળતાથી સમજી શકાય.

ઉદાહરણ

Title: Cataloguing of books in research libraries in India in 1955

Step 1: Circulation, newspaper, Research Libraries, India, 1955

Step 2: Circulation, newspaper, Research Libraries (Library Science), India, 1955

Step 3:	Library Science	Basic Class
	India	Space facet
	1955	Time facet
	Cataloguing	Energy facet
	Books	Matter facet
	Research libraries	Personality facet

Step 4: Library Science [Basic Class], Research Libraries [P], Books [M], Cataloguing [E]

નોંધ: Step 2 માં પ્રલેખના વિષયનો વિચાર રજૂ કરવામાં આવ્યો છે. મુખ્ય વર્ગ Library Science ને કૌસમાં ()માં મુકવામાં આવ્યો છે.

Step 4 માં આપેલ મુખક સુત્ર પ્રમાણે 2 [P]; [M]: [E] [2P] (જુઓ સીસી પાન નંબર 2.30)

11.2.2. શાબ્દિક સ્તર (Verbal plane)

શાબ્દિક સ્તર એ વર્ગીકરણ પ્રક્રિયાનું બીજું પગથિયું કહેવાય છે. શાબ્દિક સ્તરનું કાર્ય વિચારોને શબ્દો કે પદોમાં દર્શાવવાનું છે. આ પગથિયાંમાં કુદરતી ભાષા

અથવા તો ટેકનિકલ શબ્દાવલીમાં પ્રમાણિત કરેલા શબ્દોમાં રૂપાંતરિત કરવામાં આવ્યા છે આ કાર્યમાં તેના ખ્યાલોની અભિવ્યક્તિ વર્ગીકરણની અનુસૂચિમાં પૂરી પાડવામાં આવતા ટેકનિકલ શબ્દાવલિ અથવા તો કુદરતી ભાષામાં સમાયેલા હોય છે તેમ છતાં શાબ્દિક સ્તરમાં કેટલાક કારણોને લીધે સમસ્યાઓ રહેતી હોય છે.

- સામાન્ય શબ્દોના અર્થ અને અસ્પષ્ટતા
- સમાનાર્થી શબ્દોની અસર
- નવા શબ્દોનું સર્જન સતત થતું રહે છે જેના લીધે તેનું ચલણ જાળવી રાખવામાં મુશ્કેલી

Example:

Step 5: Library Science [BC], Books [M], Cataloguing [E], India [S], 1955 [T]

11.2.3. સંજ્ઞાત્મક સ્તર (Notational plan)

વર્ગીકરણનો છેલ્લો તબક્કો જે સંજ્ઞાત્મક સ્તરથી થતો જોવા મળે છે. મૂળ વિષય અને પૃથક વિચારને રજૂ કરવા સામાન્ય નંબરનો ઉપયોગ કરવામાં આવે છે આ પદ્ધતિમાં સામાન્ય નંબરો જે વર્ગોને રજૂ કરવા માટે ઉપયોગમાં લેવામાં આવે છે તેને સંજ્ઞાત્મક પદ્ધતિ તરીકે ઓળખવામાં આવે છે. આ તબક્કો આપણે નોટેશનલનો પ્લેન તરીકે ઓળખાય છે.

સંજ્ઞા દ્વારા પદોને બદલવા આ સંજ્ઞાના ચોક્કસ મતલબ હોય છે અર્થ હોય છે સામાન્ય અંકોની આ કુત્રિમ ભાષા જેમાં પ્રલેખો ને ગોઠવવામાં મદદરૂપ બને છે. સંજ્ઞાએ નંબરોનું સ્તર છે જેમાં નંબરો દ્વારા ખ્યાલોને રજૂ કરવામાં આવે છે.

Example:

Step 6:	Library Science	[M.C]	= 2
	Research Libraries	[P]	= 36
	Books	[M]	= 43
	Cataloguing	[E]	=55
	India	[S]	= 44
	1955	[T]	= N55

Step 7: Synthesis

Facet Formula= 2[P]; [M]: [E][2P]

2 36 ; 43 :55 .44 ‘N55

[B.C] [P] [M] [E] [S] [T]

એટલે કે વર્ગ સમંક (વર્ગ નંબર) આ પ્રમાણે બનશે.

236; 43: 55. 44 ‘N55

સ્ટેપ શૂન્ય	(0) Raw title (કાચુ શીર્ષક/ગ્રંથનામ)
સ્ટેપ એક	(1) Expressive title અર્થપૂર્ણ શીર્ષક/ગ્રંથનામ
સ્ટેપ બીજું	(2) Kernel title શીર્ષક/ગ્રંથનામના હાર્દ પદો અથવા તો હાર્દ શીર્ષક કે ગ્રંથનામ
સ્ટેપ ત્રીજું	(3) Analysed title પૃથક્કરણ શીર્ષક/ગ્રંથનામ
સ્ટેપ ચોથું	(4) Transformed title રૂપાંતરિત શીર્ષક/ગ્રંથનામ
સ્ટેપ પાંચમું	(5) Title in standard terms શીર્ષક/ ગ્રંથનામમાં પ્રમાણિત પદો
સ્ટેપ છઠ્ઠું	(6) Title in focal numbers શીર્ષક/ગ્રંથનામના ફોકલ નંબરો
સ્ટેપ સાતમું	(7) Synthesised of class number વર્ગ નંબરનું સંયોજન
સ્ટેપ આઠમું	(8) Verification by reverse translation ચકાસણી

ઉપરોક્ત પગથિયામાં જે શૂન્યથી ચાર પગથિયાં છે જે વિચાર સ્તરથી સંબંધિત છે. પાંચમું પગથિયું જે શાબ્દિક સ્તરથી સંબંધિત છે. અને પગથિયા નંબર છથી સાત જે સંજ્ઞાનાત્મક સ્તરથી સંબંધિત છે.

Step 0 Raw title : કાચું શીર્ષક /ગ્રંથનામ વિચાર સ્તરના કાર્ય સાથે સંબંધિત શીર્ષક કે ગ્રંથનામ જોવા મળે છે એ લેખના જરૂરી અથવા તેના પાન નંબર ઉપર જે શીર્ષક/ગ્રંથનામ હોય છે.

Step 1 Expressive title : અર્થપૂર્ણ શીર્ષક/ ગ્રંથનામ આ પગથિયામાં આપણે ગ્રંથ નામ ઓર વિષયને સમાવવામાં ન આવ્યો હોય તો તેને ઉમેરીશું ગ્રંથ નામ પાન ઉપર આપવામાં આવેલ શીર્ષકમાં બધા જ મુકો ને આવરી લેવામાં આવ્યા છે જે પ્રલેખના વિષયનું ગ્રંથ નામ કે શિક્ષક તરીકે અર્થપૂર્ણ શીર્ષક તરીકે ઓળખાવી શકાય જો અર્થપૂર્ણ શીર્ષક સંપૂર્ણ રીતે વ્યક્ત થતું ન હોય તો તેને મૂળ વિષય અથવા તો પૃથક પદોને ઉમેરવા જોઈએ જો અમુક કિસ્સામાં કાચુ શીર્ષક કે ગ્રંથ નામમાં અમુક શબ્દો ઉત્પન્ન કરવા પડતા હોય તો ત્યાર બાદ તેમાં મૂળભૂત ઘટક શબ્દોમાંથી તેને બદલવા જોઈએ.

Step 2 Kernel title : આ પગથિયામાં એવા પદો શીર્ષક/ ગ્રંથનામનું હાર્દ વિચાર સૂચવે છે એનો મતલબ ઘણા બધા એવા શબ્દો ગૌણ અને સહાયક શબ્દો જેવા કે of, in, fro શબ્દો ને દૂર કરવામાં આવે છે હાર્દ ધરાવતા પદો એટલે કે એવા પદો કે જેમાં ગૌણ કે સહાયક શબ્દો હોતા નથી. ગૌણ કે સહાયક શબ્દો સિવાયનું શીર્ષક અને હાર્દ શીર્ષક તરીકે ઓળખવામાં આવે છે.

Step 3 Analysed title : પૃથક્કરણ શીર્ષક / ગ્રંથનામ આ પગથિયામાં વિષયને BC લેબલ કરવામાં આવે છે દરેક પૃથક પદ શબ્દ અને નક્કી કરાયેલા એક સંક્ષિપ્ત રૂપ કે જેની અભિવ્યક્તિ આ પાંચ મૂળભૂત શ્રેણીઓ (PMEST) માં પૃથક પદને રજૂ કરવામાં આવે છે સાથે-સાથે વર્તુળ અને સ્તરના સંક્ષિપ્ત રૂપોને પણ ધ્યાનમાં લેવામાં આવે છે. સંક્ષિપ્ત રૂપો જેમકે વ્યક્તિગત મુખક માટે P (સ્તરો માટે P1, P2,

P3 અને વર્તુળ માટે 2P) વસ્તુ મુખક માટે M વેગ મુખક માટે E (વર્તુળ માટે 2E) સ્થળ મુખક માટે S અને સમય મુખક માટે વગેરે સંક્ષિપ્ત રૂપો મૂકવામાં આવે છે.

Step 4 Transformed title : રૂપાંતરિત શીર્ષક/ ગ્રંથનામ આ ચોથા પગથિયામાં એ સહાયક ક્રમના સર્વ સામાન્ય સિદ્ધાંત અનુસાર હાર્દ પદો સાથે સંબંધિત કેટલાક સંક્ષિપ્ત રૂપોને ફરીથી ગોઠવવામાં આવે છે

Step 5 Title in Standard terms : શીર્ષક / ગ્રંથનામ પ્રમાણભૂત પદો આ પાંચમાં પગથિયામાં હાર્દ પદોને પ્રમાણિત શબ્દોમાં રૂપાંતરિત કરવામાં આવે છે જેના માટે વર્ગીકરણ પદ્ધતિના અનુસૂચિનો ઉપયોગ પણ કરવામાં આવે છે આ એક એવું પગથિયું છે કે તે શાબ્દિક સ્તર સાથે સંબંધિત છે.

Step 6 Title in focal numbers : શીર્ષક/ગ્રંથનામમાં ફોકલ નંબરો વર્ગીકરણ પદ્ધતિની અનુસૂચિમાં આપેલ સંબંધિત નંબરો કે જે મૂળ વિષય અથવા તો તેની સાથે ઉપયોગમાં લેવાતા પૃથક પદોને નંબર સાથે બદલવામાં આવે છે.

Step 7 Synthesised class number : ફોકલ નંબરમાંથી વર્ગ નંબરમાં આવેલ દરેક લેબલો અને પૂર્ણ વિરામ અને દૂર કરવામાં આવે છે. યોગ્ય સંયોજક ચિહ્નો જે વર્ગીકરણ પદ્ધતિમાં સૂચિત કરવામાં આવેલા છે તેની મદદથી દરેક પૃથક નંબરો ને સંયોજિત કરવામાં આવે છે.

Step 8 Verification by reverse translation : વિપરીત ભાષાંતર દ્વારા ચકાસણી: આ પગથિયામાં ક્રમવાચક ભાષામાંથી કુદરતી ભાષામાં ભાષાંતર સમાયેલું છે જે સંજ્ઞાત્મક સ્તરમાંથી શાબ્દિક સ્તરમાં જોવા મળે છે.

ચકાસણી દ્વારા સી સીમાં વર્ગ નંબરનું વિસ્તરણ આપણે તપાસી શકીએ. સાકળમાં શોધાતા મથાળાઓની કડીનો ઉપયોગથી વર્ગ નિર્દેશી નોંધ સાંકળ પ્રક્રિયા દ્વારા રચી શકાય.

આ ઉપરોક્ત પગથિયાંઓને ઉદાહરણના રૂપમાં જોઈએ તો
ઉદાહરણ તરીકે

Title: Feeding of Cattles in India

Step 0 Raw title: Feeding of Cattles in India

Step 1 Full title: Feeding of Cattles in India (Animal Husbandry)

Step 2 Kernel title: Feeding, Cattles, India, Animal Husbandry

Step 3 Analysed title: Feeding [E] Cattles [P] India [S] Animal Husbandry [BC]

Step 4 Transformed title: Animal Husbandry [BC] Cattles [P] Feeding [E]

Step 5 Title in standard terms: Animal Husbandry [BC] Cattle [P] Feeding [E]
India [S]

Step 6 Titles in focal numbers: (Notational plane)

KZ [BC] 2 [P] 1[E] 44 [S]

Step 7 Synthesized class number

KZ 2:1. 44

Step 8 Verification by reverse translation

KZ is Basic class

2 is Personality facet

1 is Energy facet

44 is Space facet

આનો અર્થ એ થાય કે “Feeding of Cattles in India”

11.4. ઉદાહરણોનો ઉકેલ (Solution of Example)

1. Title: Newspaper Selection in University Libraries in India

Step 0 Raw title: Newspaper selection in University Libraries in India

Step 1 Full title: Newspaper selection in University Libraries (Library Science) in India

Step 2 Kernel title: Newspaper, Selection, University Libraries, India, Library Science

Step 3 Analysed title: Newspaper [M] Selection [E] University Libraries [P] India [S] Library Science [BC]

Step 4 Transformed title: Library Science [BC] University Libraries [P] Newspaper [M] Selection [E]

Step 5 Title in standard terms: Library Science [BC] University [P] Newspaper [M] Selection [E] India [S]

Step 6 Titles in focal numbers: (Notational plane)

2 [BC] 34 [P] 45 [M] 81[E] 44[S]

Step 7 Synthesised class number

234; 45: 81.44

Step 8 Verification by reverse translation

2 is Basic class

34 is Personality facet

45 is Matter facet

81 is Energy facet

44 is Space facet

આનો અર્થ એ થાય કે “Newspaper Selection of University library in India”

2. Title: Maintenance work in libraries for the blind in India

Step 0 Raw title: Maintenance work in libraries for the blind in India

Step 1 Full title: Maintenance work in libraries for the blind (Library Science) in India

Step 2 Kernel title: Maintenance work, Blind library, Library Science, India

Step 3 Analysed title: Maintenance work [E] Blind library [P] Library Science [BC] India [S]

Step 4 Transformed title: Library Science [BC] Blind [P] Maintenance work [E]

Step 5 Title in standard terms: Library Science [BC] Blind [P] Maintenance [E] India [S]

Step 6 Titles in focal numbers: (Notational plane)

2 [BC] 68 [P] 88 [E] 44 [S]

Step 7 Synthesised class number

268: 88.44

Step 8 Verification by reverse translation

2 is Basic class

68 is Personality facet

88 is Energy facet

44 is Space facet

આનો અર્થ એ થાય કે “Maintenance work in libraries for the blind in India”

3. Title: Maintenance of Television

Step 0 Raw title: Maintenance of Television

Step 1 Full title: Maintenance of Television, Electronics (Engineering)

Step 2 Kernel title: Maintenance, Television, Electronics, Engineering

Step 3 Analyzed title: Maintenance [E] Television [P2] Electronics [P] Engineering [BC]

Step 4 Transformed title: Engineering [BC] Electronics [P] Television [P2] Maintenance [E]

Step 5 Title in standard terms: Engineering [BC] Electronics [P] Television [P2] Maintenance [E]

.....
.....
.....

11.5. સારાંશ (Summary)

આ યુનિટમાં તમે વર્ગીકરણની પ્રક્રિયા વિશે પરિચિત થયા જે ત્રણ પ્રકારના સ્તરોના કાર્ય સાથે હાથ ધરવામાં આવેલ છે. વર્ગીકરણની સંપૂર્ણ પ્રક્રિયા એ આઠ પગથિયાં પદ્ધતિ ઉપર આધાર રાખે છે. આ આઠ પગથિયાં પદ્ધતિને ત્રણ ભાગમાં ત્રણ સ્તરોના કાર્યથી વહેચવામાં આવેલ છે. આ ત્રણ સ્તરો જેવા કે વિચાર, શાબ્દિક અને સંજ્ઞાત્મક જેની સમજણ ડો. રંગનાથન દ્વારા કરવામાં આવી છે. આ આઠ પગથિયાં પદ્ધતિની મદદથી કાચુ ગ્રંથનામ, સંપૂર્ણ ગ્રંથનામ, હાર્દ ગ્રંથનામ, પૃથ્થકરણીય ગ્રંથનામ, રૂપાંતરિત ગ્રંથનામ, ગ્રંથનામમાં પ્રમાણભૂત પદો, ગ્રંથનામમાં ફોકલ નંબરો અને છેલ્લે વર્ગ નંબર, જેનાથી કોઈ પણ વર્ગકાર સરળથી જટિલ વિષયનું વર્ગીકરણ પદ્ધતિસર રીતે કરી શકે.

11.6. તમારી પ્રગતિ ચકાસોના ઉત્તરો (Answer the Self Check Exercise)

1.1 ત્રણ સ્તરનાં કાર્ય વચ્ચેનો આંતર સંબંધ

વિચાર સ્તર = વર્ગ (જૂથનું નિર્માણ)
શાબ્દિક સ્તર = વિષય નામ નક્કી કરવા
સંજ્ઞાનાત્મક સ્તર = વર્ગ નંબરથી વિષયના વર્ગ નક્કી કરવા
ત્રણ સ્તર વચ્ચેનો આ સંબંધ જેમ કે
વર્ગ = વિષય = વર્ગ નંબર

2.1. Title: Harvesting of Wheat crops in Gujarat during 2018

Step 0 Raw title: Harvesting of Wheat crops in Gujarat during 2018

Step 1 Full title: Harvesting of Wheat crops (Agriculture) in Gujarat during 2018

Step 2 Kernel title: Harvesting, Wheat crops, Agriculture, Gujarat, 2018

Step 3 Analysed title: Harvesting [E] Wheat crops [P] Agriculture [BC] Gujarat [S] 2018[T]

Step 4 Transformed title: Agriculture [BC] Wheat crops [P] Harvesting [E]

Step 5 Title in standard terms: Agriculture [BC] Wheat [P] Harvesting [E] Gujarat [S] 2018 [T]

Step 6 Title in focal numbers: (Notational plane)

J [BC] 382 [P] 7 [E] 4436 [S] Q18 [P] T

Step 7 Synthesised class number

J382: 7.4436; P18

Step 8 Verification by reverse translation

J is Basic class

382 is Personality facet

7 is Energy facet

4436 is Space facet

P18 is Time facet

આનો અર્થ એ થાય કે “Harvesting of Wheat crops in Gujarat during 2018”

2. Title: Rainfall in Japan brought up to 1999’s

Step 0 Raw title: Rainfall in Japan brought up to 1999’s

Step 1 Full title: Rainfall in Japan (Geography) brought up to 1999’s

Step 2 Kernel title: Rainfall, Japan, Geography, 1999

Step 3 Analysed title: Rainfall [P] Japan [S] Geography [BC] 1999 [T]

Step 4 Transformed title: Geography [BC] Rainfall [P] Japan [S] 1999 [T]

Step 5 Title in standard terms: Geography [BC] Rainfall [P] Japan [S] 1999 [T]

Step 6 Title in focal numbers: (Notational plane)

U [BC] 2855 [P] 42 [S] N99 [T]

Step 7 Synthesized class number

U2855. 42. N99

Step 8 Verification by reverse translation

U is Basic class

2855 is Personality facet

42 is Space facet

N99 is Time facet

આનો અર્થ એ થાય કે “Rainfall in Japan brought up to 1999’s”

3. Title: Anger of Children

Step 0 Raw title: Anger of Children

Step 1 Full title: Anger of Children (Psychology)

Step 2 Kernel title: Anger, Children, Psychology

Step 3 Analysed title: Anger [E] Children [P] Psychology [BC]

Step 4 Transformed title: Psychology [BC] Children [P] Anger [E]

Step 5 Title in standard terms: Psychology [BC] Pre-adolescent
[P] Anger [E]

Step 6 Title in focal numbers: (Notational plane)

S [BC] 15 [P] 524 [E]

Step 7 Synthesised class number

S15: 524

Step 8 Verification by reverse translation

S is Basic class

15 is Personality facet

524 is Energy facet

આનો અર્થ એ થાય કે “Anger of Children”

11.7. ચાવીરૂપ શબ્દો (Key Words)

Focal Number (ફોકલ નંબર): પૃથક વિચાર અથવા મૂળ વિષયની સંજ્ઞાની રજૂઆત

Kernel Title (હાર્ડ ગ્રંથનામ) : ગ્રંથનામ સિવાયના ગૌણ કે સહાયક નામો જેવા કે નામ કે શબ્દયોગી અવ્યય, સંધિ તેમજ આર્ટિકલ્સ

11.8. સંદર્ભો અને વિશેષ વાંચન (Refernces and Further Reading)

- * Ranganathan, S. R. (1989). *Prolegomena to Library Classification*. Bangalore: Sarada Ranganathan Endowment for Library Science.
- * Ranganathan, S. R. (1990). *Colon Classification*. Bangalore: Sarada Ranganathan Endowment for Library Science.
- * Sharma C. K, S. A. (2007). *Library Classification*. New Delhi: Atlantic.
- * છગન ભૈયા (1938). ગ્રંથાલય વર્ગીકરણ પ્રવેશિકા. અમદાવાદ: ગુર્જર ગ્રંથરત્ન કાર્યાલય.

